



## แบบฟอร์มการจัดทำสรุปแผนงาน/โครงการ สำหรับการประชาสัมพันธ์

**ชื่อแผนงาน:** การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญา  
(Capacity Building of Educators: Contemplative Learning Approaches)

**โครงการย่อย 1:** การสร้างและพัฒนาต้นแบบเครือข่ายและชุมชนการเรียนรู้สำหรับบุคลากรทางการศึกษาแนวจิตตปัญญา  
ระดับมัธยมศึกษา

(The Initiation and Development of a Collaborative Network and Learning Community Model for Contemplative Educators at Secondary Education Level)

**โครงการย่อย 2:** การสร้างและพัฒนาต้นแบบเครือข่ายและชุมชนการเรียนรู้สำหรับบุคลากรทางการศึกษาแนวจิตตปัญญา  
ระดับอุดมศึกษา

(The Initiation and development of a Collaborative Network and Learning Community Model for Contemplative Educators at Higher Education Level)

**ชื่อนักวิจัย** รศ.นพ.ดร. ชัชวาลย์ ศิลปกิจ, รศ.ดร.อนุชาติ พวงสำลี, อ.ดร.จิรัฐภาส, พงศ์ภคเจียร, อ.ดร.อดิศร จันทรสุน, ผศ.ดร.กนกวรรณ กิตตินิยม, นาง วิมลศรี ศุภิลวรรณ, นางสาว รัชชมล ตั้งคุณกิตติ, นางสาว สุภัทร์ บุญบุญบัญชา, นางชรรินชร เสถียร, พันตแพทย์หญิง นัยนา บุรณชาติ และนางสาวอชิฐฐานี คงทรัพย์

**หน่วยงาน** ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

**ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปี** 2556

**เบอร์ติดต่อ** 0-2441-5022-3 ต่อ 18-19

### ประเด็นปัญหาก่อนการวิจัย

ปัจจุบันการพัฒนาการเรียนรู้ของเยาวชนไทยทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา ที่ยังคงมุ่งเน้น “การเรียนการสอนเป็นหลัก” ข้อเสนอแผนงานวิจัยนี้จึงมีจุดเน้นที่การพัฒนายกระดับศักยภาพของครูในโรงเรียนมัธยมและอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเป็นสำคัญ โดยมีคำถามหลักในการวิจัยคือ เราจะสามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับจิตตปัญญาศึกษา ทั้งในแง่กระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและแนวทางการวิจัย ไปพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งในระดับโรงเรียนและมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างให้เกิดผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับสถาบันและนโยบายได้อย่างไร?

### การแก้ปัญหาโดยใช้ผลงานวิจัย

“การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษา” พบว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาและการพัฒนาบุคลากรตามแนวจิตตปัญญาตั้งอยู่บนรากฐานปรัชญาสองประการ คือ 1) ความเชื่อมั่นในความเป็นมนุษย์และ 2) กระบวนทัศน์องค์รวม ผลการวิจัยโครงการย่อยที่ 1 พบองค์ความรู้ของการจัดการเรียนการสอนแนวจิตตปัญญาศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาให้สามารถนำเอาแนวทางจิตตปัญญาไปใช้ในการเรียนการสอน โครงการย่อยที่ 2 สร้าง “เครือข่ายแห่งกัลยาณมิตรในการสร้างห้องเรียนที่มีชีวิตสู่การเรียนการสอนและการวิจัย” ผู้การเปลี่ยนแปลงตนเองอย่างมีความสุขและมีความหมายทั้งต่อตนเอง ซึ่งผู้เรียนและสังคม” กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา มีความสำคัญที่ช่วยเปิดมิติใหม่ในการฟื้นคืนจิตวิญญาณความเป็นครู ครอบคลุมนิติที่มีความหลากหลายของชีวิต ทั้งในภารกิจการทำงานและการดำเนินชีวิตของครูอาจารย์



### แบบฟอร์มการจัดทำสรุปแผนงาน/โครงการ (5 บรรทัด)

---

**ชื่อโครงการ** การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญา

**โครงการย่อย 1:** การสร้างและพัฒนาต้นแบบเครือข่ายและชุมชนการเรียนรู้สำหรับบุคลากรทางการศึกษาแนวจิตตปัญญา  
ระดับมัธยมศึกษา

**โครงการย่อย 2:** การสร้างและพัฒนาต้นแบบเครือข่ายและชุมชนการเรียนรู้สำหรับบุคลากรทางการศึกษาแนวจิตตปัญญา  
ระดับอุดมศึกษา

**คำสำคัญ:** จิตตปัญญาศึกษา, มัธยมศึกษา, อุดมศึกษา, การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา, จิตวิญญาณของความเป็นครู และต้นแบบเครือข่ายและชุมชนการเรียนรู้

พบบอกความรู้ของการจัดการเรียนการสอนแนวจิตตปัญญาศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถนำเอาแนวทางจิตตปัญญาไปใช้ในการเรียนการสอน ในระดับอุดมศึกษามีการสร้าง“เครือข่ายแห่งกัลยาณมิตรในการสร้างห้องเรียนที่มีชีวิตสู่การเรียนการสอนและการวิจัย เกิดการเปลี่ยนแปลงตนเองอย่างมีความสุข มีความหมายทั้งต่อตนเอง ผู้เรียนและสังคม” ซึ่งกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา มีความสำคัญที่ช่วยเปิดมิติใหม่ในการฟื้นคืนจิตวิญญาณความเป็นครู ครอบคลุมมิติที่มีความหลากหลายของชีวิต ทั้งในภารกิจการทำงานและการดำเนินชีวิตของครูอาจารย์